

# PROJET PEDAGOGIQUE

## 2024/2025

CONTAMINE-  
SUR-Arve

234 Route du château de  
741320 Contamine-sur-Arve



# SOMMAIRE

## **1. PRESENTATION DU SITE**

- 1.1. L'organisateur CCFG
- 1.2. Nature de l'accueil
- 1.3. Lieu d'implantation de l'accueil
- 1.4. Le public accueilli
- 1.5. Place de l'enfant

## **2. OBJECTIFS PRINCIPAUX DU PROJET EDUCATIF DU TERRITOIRE**

- 2.1. Présentation de la démarche éducative
- 2.2. Rappel des objectifs principaux

## **3. LES INTENTIONS EDUCATIVES DE L'EQUIPE**

- 3.1. Les valeurs principales du projet pédagogique
- 3.2. Les objectifs principaux du projet pédagogique

## **4. LES ACTIVITES**

- 4.1. Les projets d'animation en cours

## **5. LE FONCTIONNEMENT**

- 5.1. Le projet de fonctionnement et journée type
- 5.2. Les règles de vie
- 5.3. Rôle de la directrice
- 5.4. Rôle de l'animateur
- 5.5. Les temps de réunion
- 5.6. La gestion de l'équipe
- 5.7. La sécurité
- 5.8. La communication avec les familles

## **6. EVALUATION**

## 1. PRESENTATION DU SITE

### 1.1. L'organisateur CCFG

Située dans la moyenne vallée de l'Arve au cœur du triangle Annecy (préfecture), Annemasse (frontière avec la Suisse) et Chamonix (frontière avec l'Italie) le SIVOM de la région de Bonneville devient en 2006 la Communauté de Communes de Faucigny Glières. Elle regroupe 7 communes : Vougy, Contamine-sur-Arve, AYZE, Glière-Val-de-Borne, Marignier, Brison, Bonneville. En 2023, elle recense une population de 27 163 habitants.



#### **Compétences de la CCFG en lien avec l'enfance et la jeunesse.**

Le projet éducatif de territoire (PEDT) fait suite à un diagnostic réalisé auprès des familles et de acteurs éducatifs de la CCFG. Ce document a été signé par les sept maires des communes concernées dont Stéphane VALLI maire de Bonneville est le président de la CCFG.

L'objectif du PEDT est de mobiliser toutes les ressources d'un territoire afin de garantir la continuité éducative entre les projets d'établissements scolaires et les activités proposées aux enfants dans le cadre du péri et de l'extrascolaire.

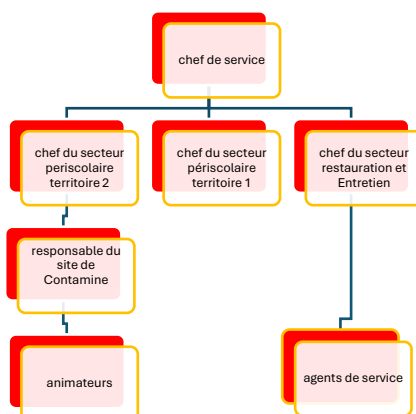
### 1.2. Nature de l'accueil

Le point névralgique du service enfance se situe à la :

Maison de l'enfant Pierre Huet  
300 Avenue de Staufen  
74130 Bonneville  
Tel : 04.50.03.42.13



## L'organigramme du service enfance



Nous recensons 9 sites périscolaires sur le territoire de la CCFG, dont le site périscolaire de Contamine et situé au :

234 Route du château de Villy

74130 Contamine-sur-Arve

TEL : 06.88.50.94.74

Les accueils sont soumis à une déclaration auprès du Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES)

Numéro de déclaration : 0740130AP000924-E01

Les accueils sont soumis à différents taux d'encadrement :

	Accueils périscolaires	Accueils extrascolaires	Accueils de loisirs
Moins de 6 ans	1 animateur pour 14 enfants	1 animateur pour 10 enfants	1 animateur pour 8 enfants
Plus de 6 ans	1 animateur pour 18 enfants	1 animateur pour 14 enfants	1 animateur pour 12 enfants

L'équipe d'animation pédagogique de Contamine est composée de :

1 responsable de site périscolaire titulaire du BPJESPS LTP

3 animateurs BAFA

3 animateurs stagiaires BAFA

4 animateurs non diplômés

### 1.3. Lieu d'implantation de l'accueil

#### Le site de Contamine-sur-Arve



Le site du château de Villy se situe au Nord-Ouest du village. Situation privilégiée de l'accueil de loisirs périscolaire, les enfants évoluent dans un cadre où la nature est omniprésente.

En 2019 un chantier d'agrandissement et de rénovation permettent de répondre à l'importance croissante démographique.

Cette structure se veut d'être un lieu :

Ouvert à tous, dans lequel l'épanouissement de chacun sera l'une de nos priorités principales.

Nous souhaitons permettre l'accès aux loisirs pour tous, quelles que soient les origines géographiques, sociales et culturelles. Cette ouverture confronte les enfants à la différence et aux richesses de la diversité en développant des comportements de solidarité, de coopération, d'entraide et de tolérance.

L'agrandissement donne accès aux espaces suivant :

- Une salle d'activités maternelles
- Une esplanade
- Une salle d'activités élémentaires
- Une tyrolienne
- Une salle de repos avec des lits
- Un city
- Une salle dédiée à la lecture
- Deux cours de récréation
- Une cuisine pédagogique
- Une salle de motricité
- Une salle de restauration

## 1.4. Le public accueilli :

Le service enfance accueille, sur le site de Contamine des enfants âgés de 3 à 11 ans.

Nous notons que selon les temps d'accueil auxquels les enfants participent, ils sont plus sujets aux tensions. Les journées étant morcelées entre l'école, les accueils périscolaires et le changement d'équipe pédagogique. Durant la pause méridienne nous observons une diminution de la vigilance comportementale.

Dans les années 80, les figures d'attachement provenaient des livres, des jouets et, parfois des dessins animés. En jouant dans les cours de récréation, les enfants s'identifiaient à leurs poupées ou leurs héros préférés.

De nos jours dans cette même cour de récréation, sont le théâtre de nouvelles figures d'attachement : jeux vidéo, de télé réalité ou encore de réseaux sociaux, des tutoriels, internet, des influenceurs/ « youtubeurs » et des émissions de télé réalité.

Connaissance de l'enfant :

### De 3 à 6 ans :

Entre l'âge de 3 et 6 ans, l'enfant découvre le monde qui l'entoure. La curiosité attise l'enfant qui appréhende son environnement bien en appui sur ses 2 jambes.

BESOINS	INTERETS ET ATTITUDES	ACTIVITES
Découverte de son corps/espace Découverte de son sexe Repos de 10 à 13 heures	Toucher Questionne (pourquoi ?) La variété Découverte de l'autre sexe	Barbouiller, gribouiller, peindre Construire et déconstruire
Découverte des autres, du monde extérieur Repères stables Référents parentaux Socialisation	Agit et joue seul pour se situer Participe aux jeux organisés Sens de la propriété Sens de la justice	Activités courtes et variés Marionnettes Apprendre à lire, écrire, compter, structurer Recherche du pourquoi du comment « à quoi ça sert ?
Affirmation du moi et du non moi	Imiter pour se construire Parler, communiquer Connaissance du bien /mal, permis / défendu	La poupée : identification Moyen d'expression et moyen de transfert du vécu de l'enfant (objet transitionnel)
Valeurs des signes Notion du bien et du mal		Histoires : un imaginaire fécond et créatif Le jeu spontané : il peut passer de longs moments à se construire et mettre en action une histoire

## De 7 à 11 ans :

Les bouleversements de la petite enfance étant terminé, nous entrons dans une période de relative stabilité psychologique. Nous appelons cet âge de la vie « phase de latence ». L'enfant est plus centré sur son développement intellectuel.

BESOINS	INTERETS ET ATTITUDES	ACTIVITES
Maitrise de son corps Maitrise de l'esprit Repos 9 à 10 heures  Vie sociale Ecole groupe La bande non mixte  Découverte des autres, du monde Oui aux valeurs des adultes Sens de l'obéissance	Explorer, manipuler, coordonner, perfectionner ses attitudes Faire pour les autres, aider L'amitié, les copains Sens des responsabilités Importance grandissante du groupe Intérêt pour son environnement Esprit d'équipe Esprit de compétition Recherche des autres Elargit son cadre de référence (L'instituteur, l'animateur...) Intériorisation Essais de se donner une morale Âge du mensonge	Se servir d'outils Les activités manuelles Les activités physiques Jeux collectifs, sports collectifs Jeux à règles simples puis complexes Jeux de société Collections Lutter, se bagarrer, se mesurer aux autres Lire des histoires (importance des héros) Jeux de mimes, théâtre, comédie La nature Les animaux de compagnie

### 1.5 La place de l'enfant :

L'enfant est considéré comme un individu à part entière, capable d'exprimer ses désirs, de faire des choix et de les communiquer aux autres.

L'enfant doit être, pour toute l'équipe, au centre des préoccupations

Accueillir un enfant c'est d'abord lui créer un lieu d'accueil avec des repères lui garantissant une sécurité affective, morale, psychologique et physique. Nous avons fait le choix d'être porteur de laïcité, de solidarité, de partage, de civisme et d'égalité.

Les rythmes et besoin de l'enfants sont pris en compte respectant son âge, son histoire, sa personnalité....

Les activités et projets proposés sont adaptés au besoin et développement de l'enfant.

Le personnel professionnel de l'animation tient à ce que l'enfant prend plaisir à partager des moments ludiques, et découvertes et distraction au sein des accueils périscolaire et de loisir.

L'enfant est valorisé dans la création de ses projets, ses choix.

L'accueil Périscolaire et extrascolaire c'est un lieu ouvert à tous, dans lequel l'épanouissement de chacun sera l'une de nos priorités principales.

Nous souhaitons permettre l'accès aux loisirs pour tous, quelles que soient les origines géographiques, sociales et culturelles. Cette ouverture confronte les enfants à la différence et aux richesses de la diversité en développant des comportements de solidarité, de coopération, d'entraide et de tolérance.

## **2. OBJECTIFS PRINCIPAUS DU PROJET EDUCATIF DU TERRITOIRE**

### **2.1. Présentation de la démarche éducative :**

La démarche des intentions éducatives du service enfance s'inscrit dans le cadre de l'élaboration d'un projet éducatif de territoire de la communauté de Commune de Faucigny Glières : le PEDT

Ce document se définit selon les axes suivants :

- Les caractéristiques générales du territoire de la CCFG (présentation des communes, infrastructures et équipements du service public pour l'ensemble des territoires de la CCFG)
- La nature du public concerné : Les familles
- Ses différentes structures d'accueils pour le public enfant,
- La présentation des acteurs et partenariat contribuant aux mêmes valeurs et intentions éducatives, avec l'objectif principal est de respecter l'intérêt de l'enfant vis-à-vis de ses besoins.
- L'organisation du service Enfance (lieu d'accueils de loisir, périscolaire, restauration collective, accueils de loisir, modalité d'inscription...)
- Les différents acteurs, partenaires contribuant aux valeurs éducatives du projet.
- Les grands objectifs généraux pour répondre au mieux des besoins et au développement de l'enfant au sein de toutes les structures d'accueil recevant ce public.



## 2.2. Rappel des 5 objectifs généraux du PEDT :

- Renforcer la coopération au sein de la communauté éducative
- Adapter nos pratiques éducatives aux besoins fondamentaux des enfants
- Améliorer l'accueil des enfants les plus fragiles
- Diversifier le paysage culturel, artistique et sportif des enfants
- Développer leur sensibilité à la nature et au vivant

## 3. LES INTENTIONS EDUCATIVES DE L'EQUIPE

### 3.1. Les valeurs principales du projet pédagogique :

**Le Respect :** La valeur du respect vise l'harmonie au sein de l'accueil périscolaire, que ce soit par le respect de chaque enfant, adulte, des consignes, des règles de vie, de l'environnement, des lieux, du matériel et de l'acceptation de la différence. Accueillir l'enfant dans ses besoins ne signifie pas de répondre à tous ses désirs.

**L'acceptation de la différence :** Accepter l'autre dans son intégralité individuelle demande de l'ouverture. Cette ouverture permet un accueil, un contact, une curiosité et une tolérance de la différence.

**L'épanouissement :** L'épanouissement permet à l'enfant de se réaliser comme individu. L'estime de soi se bâtit à travers diverses expériences. L'enfant développe son sens de la liberté, de l'indépendance et des responsabilités en affirmant sa personnalité.

### 3.2. Les objectifs principaux du projet pédagogique :

- a. Favoriser l'épanouissement de l'enfant en répondant au mieux à ses besoins.
- b. Permettre à l'enfant de découvrir et de pratiquer des activités variées.

Objectifs opérationnels	Critères	Moyens
Mettre en place des relations de collaboration afin de favoriser le respect de tous.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faciliter les échanges sur les relations Filles/Garçons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atelier d'expression (danse orientale, marionnettes)</li> <li>Mise en place de jeux de coopération.</li> </ul>
Permettre à un public hétérogène de vivre un projet commun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation de l'activité</li> <li>Les enfants prennent la parole afin d'expliquer l'activité à un tiers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposition réalisée par les enfants.</li> <li>Mise en place d'un grand jeu.</li> </ul>
Permettre à l'enfant de vivre dans une atmosphère de respect et de confiance.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anticipation et organisation des activités.</li> <li>Aménagement de l'espace.</li> <li>Susciter le questionnement sans porter de jugement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>salles adaptées aux publics (créer des espaces adaptés aux enfants)</li> <li>Matériel Pédagogique.</li> <li>Echanger et écrire les règles de vie avec la participation des enfants.</li> </ul>
Donner la possibilité de se positionner et de faire des choix.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversité des activités.</li> <li>Prendre confiance en soi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets d'animation (projet Nature, conte animé, danse orientale).</li> <li>Choix des activités lors des temps calmes (jeu du loup garou, mandalas...)</li> <li>Activités nouvelles.</li> <li>jeux sportifs.</li> </ul>
Favoriser l'esprit critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser et mieux comprendre les réactions de chacun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résolution de conflits par les messages clairs</li> <li>Réunions d'enfants</li> </ul>
Se soucier du respect de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donner les clés pour agir positivement sur notre environnement.</li> <li>Gaspillage alimentaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respect des espaces et du matériel.</li> <li>Matériel de récupération.</li> <li>compost, affichage des quantités voulues par les enfants lors des repas.</li> </ul>
Encourager les échanges entre les différents acteurs (animateurs, enfants, familles).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoriser nos actions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposition des actions menées (courant décembre).</li> <li>En informant, en échangeant.</li> </ul>

## 4. LES ACTIVITES

### 4.1. Les projets d'animation en cours :

Pour les enfants âgés de 3 à 5 ans.

Projet sur le conte animé. L'objectif étant de communiquer, d'enrichir son vocabulaire, laisser s'exprimer l'imagination. Pour ce faire différents ateliers seront mis en place.

- Création de marionnettes
- Lecture mimée
- Kamishibai
- Création d'une histoire avec les enfants

Pour les enfants âgés de 6 à 11 ans.

Projet sur le thème de la Nature. L'objectif étant de favoriser les relations et les échanges au sein de la structure et de faciliter les occasions de découverte. Pour ce faire plusieurs séances d'activités seront mises en place.

- Mot mêlé Nature
- Découpage/collage à la manière d'Arcimboldo
- Création d'une ruche
- Jardinières

Projet découverte de la danse orientale. L'objectif étant de développer la coordination, de s'exprimer avec des mouvements.

Exposition réalisée par les enfants et rencontre avec les familles au mois de décembre.

Spectacle de fin d'année.

## 5. LE FONCTIONNEMENT

### 5.1. Le projet de fonctionnement et journée type :

#### Journée type

##### L'accueil du matin :

- ▶ Accueil des enfants de 7h à 8h10
- ▶ Tous les enfants doivent être accompagnée, les familles ont la possibilité de déposer les enfants à l'intérieur des locaux.
- ▶ De 7h à 7h30 tous les enfants sont accueillis dans la salle AP maternelle. Cela fait suite à une demande des enfants. A partir de 7h30 les élémentaires regagnent leur salle.

##### La pause méridienne :

###### Maternelle

- ▶ Repas servi à table par les animateurs.
- ▶ Passage du 1<sup>er</sup> groupe à la restauration scolaire de 11h35 à 12h15.
- ▶ Passage du 2<sup>ème</sup> groupe à la restauration scolaire de 12h20 à 13h10.
- ▶ Nous encourageons les enfants à goûter à tout.
- ▶ La pause récréative se déroule dans la cour maternelle, en période de pluie et de froid les enfants s'installent dans la salle AP.

###### Elémentaire

- ▶ Repas pris au self-service.
- ▶ Passages échelonnées, le dernier groupe sort de table à 13h10.
- ▶ Durant la pause récréative, en fonction de la météo nous proposons différents lieux (cour de l'école, esplanade, tyrolienne, city, salle de motricité, salle AP, salles des animateurs).
- ▶ Retour dans les classes à partir de 13h20.

### L'accueil du soir :

#### Le goûter :

- ▶ De 16h30 à 16h55 : goûter fourni par la CCFG (3/5 ans).
- ▶ De 16h30 à 16h55 : goûter tiré du sac (6/11 ans).

#### Les départs :

- ▶ Possibilité de récupérer vos enfants à partir de 16h55 jusqu'à 18h25.
- ▶ Une carte d'identité peut être demandée.

#### Etude surveillée :

- ▶ Jusqu'à 17h30.
- ▶ A 17h30 les enfants ont la possibilité d'être récupérés par les familles, ou d'intégrer le groupe d'enfants des accueils du soir, et ce jusqu'à 18h25.

#### Les activités :

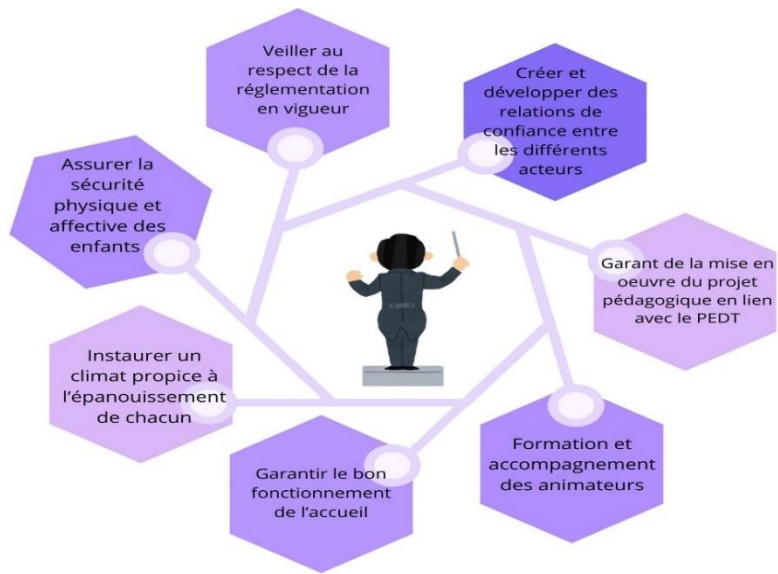
- ▶ De 17h à 18h.
- ▶ Trois activités sont proposées aux enfants chaque soir (jeux collectifs, expression, manuelles, lecture animée...).

## 5.2. Les règles de vie :

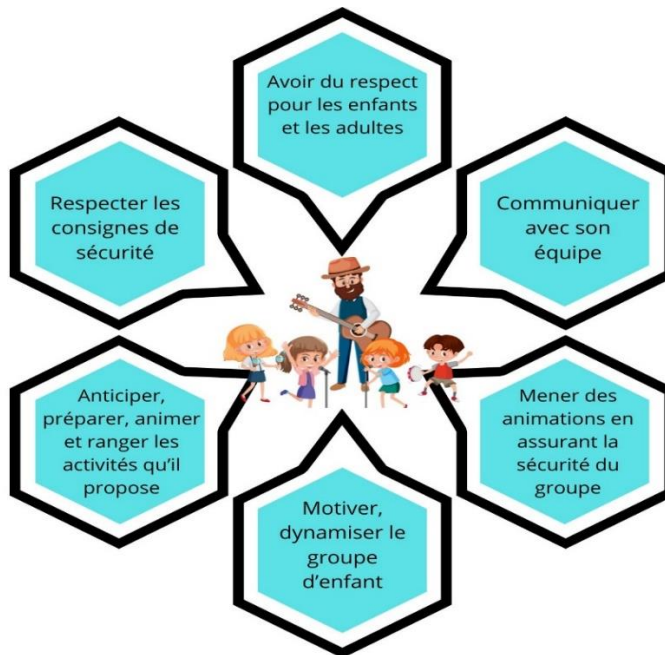
Avec les enfants : Participer à la création avec les enfants est essentiel. Cela renforce le sentiment de sécurité tout en favorisant leur intégration au groupe. En comprenant l'importance des règles dans la vie en collectivité, ils apprennent à gérer leurs émotions et respecter l'autre. Elaborées en concertation avec les enfants, elles doivent être simples/claires comprises et admises afin qu'elles soient respectées.

- Créer des règles de vie avec les enfants
- Collecter des idées
- Questionner
- Impliquer
- Formulation positive
- Des règles de vie pour tous

### 5.3. Rôle du directeur :



### 5.3. Rôle de l'animateur :



#### 5.4. POSTURE DE L'ANIMATEUR :

En tant qu'animateur, il est important d'avoir une posture neutre qui favorise les échanges. Il doit faire preuve de respect, et d'écoute. L'animateur doit être disponible et accessible à tous. Il doit avoir le sens des responsabilités et du service public.

#### 5.5. Les temps de réunion pendant les semaines scolaires :

Les animateurs ont un temps de travail annualisé sur l'année scolaire. Les temps de réunions sont définis selon le temps de travail de chacun. Ce temps comprend le périscolaire (matin et soir), la restauration scolaire, l'accueil extrascolaire et l'accueil de loisirs.

Tous les Jeudis après-midi l'équipe d'animation participe aux réunions périscolaires.

- La réunion d'information
- La réunion de projet
- La réunion de résolution de problèmes
- La réunion de préparation
- Le brainstorming

#### 5.6. La gestion d'équipe :

La gestion de l'équipe passe par des réunions collectives, des entretiens individuels, et des bilans. Le responsable doit pouvoir se détacher de ses missions admiratives afin d'avoir une vision concrète des difficultés rencontrées sur le terrain. Le rôle de chacun doit être déterminé en fonction des compétences et de ses qualifications.

#### 5.7 La sécurité :

##### a. Assurer la sécurité morale

- permettre aux enfants de différencier « le bien du mal ».
- s'assurer que chaque enfant trouve sa place au sein du groupe.
- poser des limites, un cadre sécurisant.
- faire respecter les droits et les devoirs de chaque enfant.
- développer la citoyenneté.

##### b. Assurer la sécurité affective

- établir des relations de confiance, être à l'écoute des enfants.
- permettre à l'enfant d'évoluer dans un lieu de vie agréable, adapté pour favoriser leur bien-être.
- respecter les rythmes et les besoins de l'enfant.

- prévenir les situations de conflits/ de mal être.
- adapter son vocabulaire.

#### c. Assurer la sécurité physique

- respecter et faire respecter les consignes de sécurité
- adapter les activités à l'âge de l'enfant
- utiliser du matériel adapté
- ne pas laisser l'enfant sans surveillance

#### d. Santé/Suivi sanitaire

Bobologie : nous disposons de trois sacs à pharmacie sur le site. Cela permet d'assurer les petits soins du quotidien. Les sacs contiennent des pansements, des compresses, du désinfectant, des poches de froid à usage unique, un registre recensant les soins appliqués aux enfants.

Les enfants ayant des particularités médicales, un Projet d'Accueil individualisé PAI est obligatoire. Ce document permet à l'équipe d'animation de connaître la pathologie d'un enfant ainsi que le protocole à suivre en cas de besoin.

#### e. Régime alimentaire

Afin de proposer un accueil de qualité la CCFG donne la possibilité au moment de l'inscription de l'enfant de choisir le régime alimentaire parmi les trois cités.

- Repas sans régime particulier
- Repas sans porc
- Repas sans viande

En cas d'allergie alimentaire certains enfants doivent venir avec leur panier repas. Un PAI avec panier repas est donc mis en place, les parents fournissent le repas et/ou le goûter.

#### f. La communication avec la famille

Le service enfance utilise différents modes de communication pour transmettre toutes les informations (plannings, menus, règlement ...) aux familles.

Ces modes de communication sont :

- Le site internet de la CCFG
- Affichage sur les lieux du périscolaire
- Facebook de la CCFG
- Mailing géré par la Pôle Administratif Enfance (PAE)



## 6. L'EVALUATION :

### 6.1. L'évaluation du projet :

Objectifs opérationnels :

**Mettre en place des relations de collaboration afin de favoriser le respect de tous.**

Critères	Moyens	Indicateurs
Faciliter les échanges sur les relations Filles/Garçons	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atelier d'expression (danse orientale, marionnettes).</li><li>• Mise en place de jeux de coopération.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interaction des participants</li><li>• Les enfants sont-ils spontanés dans leur expression ?</li><li>• Est-ce que les garçons jouent avec les filles ?</li><li>• Repérer le mixité lors de la formation d'un groupe.</li><li>• Nombre d'interventions pour réguler la parole</li></ul>

**Permettre à un public hétérogène de vivre un projet commun.**

Critères	Moyens	Indicateurs
Organisation de l'activité  Les enfants prennent la parole afin d'expliquer l'activité à un tiers.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposition réalisée par les enfants (noël).</li><li>• Participation des enfants à une activité collective</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participation équitable de chacun</li><li>• Implication des enfants</li><li>• Le travail des enfants est-il valorisé ?</li><li>• L'équipe prend-elle le temps d'échanger avec les familles ?</li></ul>

### Permettre à l'enfant de vivre dans une atmosphère de respect et de confiance.

Critères	Moyens	Indicateurs
<p>Anticipation et organisation des activités</p> <p>Susciter le questionnement sans porter de jugements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• salle adaptée aux publics</li> <li>• matériel pédagogique Aménagement des espaces</li> <li>• Echanger et écrire les règles de vie avec la participation des enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que chaque salle est occupée ?</li> <li>• Les enfants participent-ils au rangement du matériel ?</li> <li>• L'enfant a-t-il pu naviguer dans l'accueil périscolaire en toute confiance ?</li> <li>Les règles de vie ont-elles été créées avec les enfants ?</li> <li>Les règles de vie ont-elles été comprises et appliquées par les enfants ?</li> <li>• Des enfants ont-ils été sanctionnés pour non-respect des règles de vie ?</li> </ul>

### Donner la possibilité de se positionner et de faire des choix.

Critères	Moyens	Indicateurs
<p>Diversité des activités</p> <p>Projet d'animation</p> <p>Prendre confiance en soi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet d'animation</li> <li>• Diversité des animations</li> <li>• choix des activités lors des temps calmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intérêt de l'enfant</li> <li>• le programme a-t-il été modifié ?</li> <li>• L'enfant peut-il choisir son activité ?</li> <li>• L'équipe a-t-elle apporté une réflexion nécessaire aux projets proposés ?</li> </ul>

### Favoriser l'esprit critique.

Critères	Moyens	Indicateurs
<p>Analyser et mieux comprendre les réactions de chacun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolution de conflits par les messages clairs</li> <li>• Réunions d'enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant a-t-il eu un temps de parole ?</li> <li>• A-t-on pris le temps d'écouter l'enfant ?</li> </ul>

### Se soucier du respect de l'environnement.

Critères	Moyens	Indicateurs
Donner les clés pour agir positivement sur notre environnement	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respect du matériel</li><li>• Matériel de récupération</li><li>• Installation d'un compost</li><li>• Affichage des quantités voulues lors des repas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A-t-on emmené un groupe d'enfants une fois par semaine au tri sélectif ?</li><li>• A-t-on créé de petits objets avec du matériel recyclé ?</li><li>• Avons-nous constaté de l'amélioration sur les quantités jetées ?</li></ul>

### Encourager les échanges entre l'équipe pédagogique et les familles.

Critères	Moyens	Indicateurs
Valoriser nos actions	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exposition des actions menées</li><li>• En informant</li><li>• En valorisant l'enfant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implication des enfants</li><li>• Implication de l'équipe</li><li>• Les enfants viennent-ils facilement discuter avec l'équipe ?</li><li>• Participation des enfants ?</li></ul>

L'évaluation des projets d'activités se fera par chaque animateur avec le groupe d'enfants qui aura participé à son activité.