

# Projet Pédagogique Accueil Périscolaire des Iles

Année 2024-2025



## SOMMAIRE

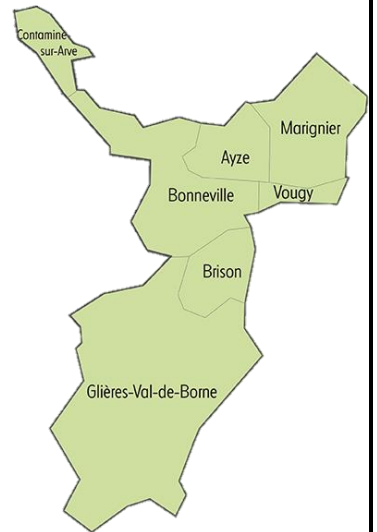
1. Présentation du site
  - a. L'organisateur CCFG
  - b. Nature et lieu d'implantation de l'accueil
  - c. Equipe pédagogique
  - d. Public accueilli
  - e. Place de l'enfant
2. Objectifs principaux de Projet Educatif de Territoire
  - a. Présentation de la démarche éducative
  - b. Rappel des objectifs
3. Les intentions éducatives de l'équipe
  - a. Les valeurs principales du projet pédagogique
  - b. Les objectifs principaux du projet pédagogique
    - i. Favoriser l'épanouissement de l'enfant en répondant au mieux à ses besoins
    - ii. Permettre aux enfants de découvrir et de pratiquer des activités variées
4. Les activités
  - a. Grandes lignes des activités
  - b. Les plannings d'animation type
5. Le fonctionnement
  - a. Projet de fonctionnement et journée type
  - b. Les règles de vie
  - c. Rôle du responsable de site
  - d. Rôle des animateurs
  - e. Les temps de réunion
    - i. Pendant les semaines scolaires
    - ii. Pendant les mercredis et les vacances scolaires
  - f. Restauration collective
  - g. La communication avec les familles
6. Evaluation

## 1. Présentation du site

### a. L'organisateur CCFG

Située en région Auvergne-Rhône-Alpes, dans le département de la Haute-Savoie, la Communauté de Commune Faucigny-Glières (CCFG) est au cœur de la vallée de l'Arve entre Genève, Chamonix et Annecy. Elle regroupe 7 communes : Vougy, Contamine-sur-Arve, Ayze, Glière-Val-de-Borne, Marignier, Brison, Bonneville. En 2023, elle ressent une population de 27 163 habitants.

La CCFG fut créée le 1<sup>er</sup> janvier 2006 lors de la mutualisation des services proposée par les différentes communes. Un conseil composé d'élus communautaires (dont le Président est M. VALLI) dirige les différents services. Son siège se situe au 6 place de l'hôtel de ville, 74130 Bonneville.



La CCFG a la compétence de l'enfance. Il y a 2 modes de gestion :

- 4 communes en gestion directe : Bonneville, Vougy, Contamine-sur-Arve et Ayze.
- 3 communes en délégation de service public : Marignier, Brison et Glières-Val-de-Bornes

### b. Nature et lieu d'implantation de l'accueil

Il existe 9 sites périscolaires sur le territoire de la CCFG, ainsi que 5 restaurants scolaires et 2 accueils de loisirs sans hébergement. Il s'agit d'établissements recevant du public (ERP) de type R.

Les accueils sont soumis à une déclaration auprès du Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES).

Les accueils sont soumis à différents taux d'encadrement :

	Accueils périscolaires	ALSH mercredis	ALSH vacances
Moins de 6 ans	1 animateur pour 14 enfants	1 animateur pour 10 enfants	1 animateur pour 8 enfants
Plus de 6 ans	1 animateur pour 18 enfants	1 animateur pour 14 enfants	1 animateur pour 12 enfants

Ces taux ne s'appliquent pas sur le temps de la restauration scolaire.

Le point névralgique du service enfance se situe à la :

#### **Maison de l'enfant Pierre Huet**

300 Avenue de Staufen  
74130 Bonneville  
0450034213

Parmi ces 9 sites périscolaires, il y a le :

#### **Site périscolaire des Iles**

N° tel : 06.88.56.54.34

**Numéro déclaration SDJES : 0740130AP001124-E01**

Adresse :

Maternelle : 291 Rue Antoine de saint Exupéry  
74130 BONNEVILLE

Et

Elémentaire : 325 Rue Antoine de saint Exupéry  
74130 BONNEVILLE

Avec une capacité d'accueil de 36 maternelles et 82 élémentaires, soit une capacité totale de 118 enfants.

Cette structure se veut d'être un lieu :

- \*de vie, de rencontres et de convivialité entre les enfants et les adultes
- \*d'accueil des enfants et de leurs familles
- \*d'apprentissage du « vivre-ensemble »
- \*de découvertes, d'expérimentations, d'informations, de ressources, d'activités
- \*qui répond aux besoins de l'enfant et qui facilite le libre choix

L'accueil périscolaire du matin est ouvert tous les jours scolaires, de 7h à 8h20, sauf le lundi 2 septembre 2024.

Le soir, nous disposons de 2 types d'accueils :

- API (accueil périscolaire intercommunal), proposés aux enfants de maternelles et d'élémentaires. L'accueil est ouvert tous les jours de 16h30 à 18h25, sauf le vendredi 4 juillet. Un départ échelonné à partir de 16h55 est proposé. Le goûter est fourni aux enfants de maternelle, ceux d'élémentaire doivent apporter leur goûter.
- L'AAL (aide aux leçons), proposés aux enfants d'élémentaires. L'accueil est ouvert tous les jours du 16 septembre 2024 au 27 juin 2025, de 16h30 à 17h30 sans départ possible des enfants (sauf exception). De 17h30 à 18h25, le groupe rejoint les enfants qui sont en API pour un départ échelonné. Les enfants doivent apporter leur goûter.

L'accueil périscolaire ferme ses portes à 18h30.

L'équipe d'animation encadre aussi le temps de la restauration scolaire (RS), de 11h20 à 13h20. Les enfants sont pris en charge dans les classes, vont manger sur le site de la Maison de l'Enfant puis reviennent sur l'école pour un temps récréatif, jusqu'au retour en classe à 13h20.

Les locaux :

**Maternelle :**

- 1 salle d'activités
- 1 salle de motricité
- 2 cours extérieures avec des structures adaptées aux enfants
- 1 sanitaires filles/garçons

**Elémentaires :**

- 2 salles d'activités
- 1 classe partagée pour l'aide aux leçons
- 1 sanitaire fille – 1 sanitaire garçon
- 2 cours extérieures : une avec un préau et une avec un terrain de basket/foot et des espaces verts

c. L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique est composée :

- Du Chef du service enfance, M. Deschepper Nicolas
- Des Chefs des secteurs péri et extra-scolaires : M. Boucharlat Alex, et Mme Prach Florence, qui encadrent les 9 responsables des sites périscolaires.

L'équipe d'animation doit être composée de :

- - au moins 50% d'animateurs BAFA diplômé ou diplômes équivalents
- - au maximum 20% d'animateurs sans formation
- Les animateurs sont présents en fonction de leur temps de travail établie par les ressources humaines.

## L'équipe d'animation

Responsable du site : LECOUTRE Ghislaine, BAFA / BPJEPS en cours			
MATERNELLE		ELEMENTAIRE	
BILLALI Saranda	BAFA	BOULLIL Kahina	ND
VINCENT Maëva	Stagiaire BAFA	SEIGLE-VATE Elsa	Stagiaire BAFA
LASSUS-SAVON Everick	ND	ROBERT Rosy	Stagiaire BAFA
KHIARI Sarah	ND	JOUBERT Olivier	BAFA
		DELLA LUCE Anaïs	BAFA
		BEENEN Cheyenne	ND

\* ND : non diplômé

Les inscriptions/annulations pour les réservations pour les différents accueils du service enfance se font au :

### Pôle Administratif Enfance

2 Place de l'hôtel de ville

74130 BONNEVILLE

Tel : 04.50.25.22.43

Mail : enfance@ccfg.fr

#### d. Public accueilli

Le service enfance accueille, sur le site des Iles, des enfants âgés de 3 à 11 ans résidents sur le territoire de la CCFG. L'école se trouve au cœur d'un quartier placé en zone prioritaire et bénéficie du programme EMILE de l'Education Nationale (classe bilingue Anglais/Français). Sa situation géographique permet d'accueillir des enfants venants de milieux et de cultures différentes, ce qui crée une grande mixité sociale et favorise ainsi l'enrichissement personnel des enfants envers autrui. L'équipe d'animation profite de cette diversité pour travailler davantage sur le vivre ensemble, le respect et la découverte des différences de chacun.

Des dérogations peuvent être accordées par le président, notamment pour les enfants du personnel de la CCFG qui ne résiderait pas sur le territoire.

Les structures d'accueils du service enfance sont adaptées afin d'accueillir les enfants en situation de handicap.

Notre rôle est également de répondre au mieux au rythme et aux besoins des enfants, en proposant des activités adaptées :

	Besoins physiques	Besoins affectifs	Besoins psychologiques	Activités
3-5 ans	Bien se reposer, bien se nourrir, bonne hygiène (propre et au chaud)	Câlins, Sécurité, repère familial stable, Affection, attachement	Age du « non » et du « je », besoin de cadre, observateur, curieux et inconscient du danger, être à l'écoute	Activités courtes de 30 mn maxi : peinture, modelage, dessins, jeux d'imitations, histoires, petits jeux courts, activités manuelles simples
6-8 ans	Se reposer, se nourrir, bonne hygiène (propre et bien vêtu)	Affection, sécurité, être consolé, confiance, amour	Curieux et naïf, besoin d'explications et de responsabilités	Jeux de mémoire, jeux sportifs, jeux d'imitation, activités manuelles pas trop longues (45 mn maxi), activités artistiques, modelages...
9-11 ans	Se reposer, se nourrir, bonne hygiène (propre et bien vêtu)	Autonomie, premiers amours, recherche d'identité, amour	Veut être grand, autonomie et responsabilité, conflit et rébellion, besoin de dialogue	jeux de piste, chasse au trésor, grand jeux (30 mn à 1h), jeux sportifs, jeux de ballon, jeux de réflexion, activités manuelles.

#### e. Place de l'enfant

L'enfant est considéré comme un individu à part entière, capable d'exprimer ses désirs, de faire des choix et de les communiquer aux autres.

L'enfant est, pour toute l'équipe, au centre des préoccupations

Accueillir un enfant c'est d'abord lui créer un lieu d'accueil avec des repères lui garantissant une sécurité affective, morale, psychologique et physique. Nous avons fait le choix d'être porteur de laïcité, de solidarité, de partage, de civisme et d'égalité.

Les rythmes et besoin de l'enfants sont pris en compte respectant son âge, son histoire, sa personnalité...

Les activités et projets proposés sont adaptés au besoin et développement de l'enfant.

Le personnel professionnel de l'animation tient à ce que l'enfant prenne plaisir à partager des moments ludiques, de découvertes et distractions au sein des accueils périscolaire et de loisir.

L'enfant est valorisé dans la création de ses projets, ses choix.

L'accueil Périscolaire et extrascolaire c'est un lieu ouvert à tous, dans lequel l'épanouissement de chacun sera l'une de nos priorités principales.

Nous souhaitons permettre l'accès aux loisirs pour tous, quelles que soient les origines géographiques, sociales et culturelles. Cette ouverture confronte les enfants à la différence et aux richesses de la diversité en développant des comportements de solidarité, de coopération, d'entraide et de tolérance.

## 2. Objectifs principaux de Projet Educatif de Territoire

### a. Présentation de la démarche éducative

La démarche des intentions éducatives du service enfance s'inscrit dans le cadre de l'élaboration d'un projet éducatif de territoire de la communauté de Commune de Faucigny Glières : le PEDT

Ce document se définit selon les axes suivants :

- Les caractéristiques générales du territoire de la CCFG (présentation des communes, infrastructures et équipements du service public pour l'ensemble des territoires de la CCFG)
- La nature du public concerné : Les familles
- Ses différentes structures d'accueils pour le public enfant,
- La présentation des acteurs et partenariat contribuant aux mêmes valeurs et intentions éducatives, avec l'objectif principal est de respecter l'intérêt de l'enfant vis-à-vis de ses besoins.
- L'organisation du service Enfance (lieu d'accueils de loisir, périscolaire, restauration collective, accueils de loisir, modalité d'inscription...)
- Les différents acteurs, partenaires contribuant aux valeurs éducatives du projet.
- Les grands objectifs généraux pour répondre au mieux des besoins et au développement de l'enfant au sein de toutes les structures d'accueil recevant ce public.

### b. Rappel des objectifs

On trouve dans le PEDT **5 objectifs** généraux :

- Renforcer la coopération au sein de la communauté éducative
- Adapter nos pratiques éducatives aux besoins fondamentaux des enfants
- Améliorer l'accueil des enfants les plus fragiles
- Diversifier le paysage culturel, artistique et sportif des enfants
- Développer leur sensibilité à la nature et au vivant

### 3. Les intentions éducatives de l'équipe

#### a. Les valeurs principales du projet pédagogique

Le site périscolaire des Iles partage plusieurs valeurs qui se retrouvent dans certains objectifs du PEDT :

- Le respect de soi et des autres
- Le bien-être de tous
- Aider les enfants à grandir et s'épanouir
- Sensibiliser à l'environnement

#### b. Les objectifs du projet pédagogique

Objectifs Généraux	Objectifs opérationnels	Moyens
Permettre aux enfants de découvrir et de pratiquer des activités variées	Donner envie aux enfants	Proposer des activités variées chaque jours Accentuer la place de l'APQ* (activité physique quotidienne)
	Permettre aux enfants d'être acteurs de leur journée	Mettre en place des activités qu'ils peuvent faire en autonomie Laisser le choix aux enfants entre plusieurs activités
Favoriser l'épanouissement de l'enfant en répondant au mieux à ses besoins	Encourager la bienveillance	En proposant des jeux de coopération et d'entraide
		En rendant les enfants acteurs du choix de sanction réparatrice
		En montrant l'exemple
	Développer le dialogue	En créant des temps d'échange et d'expression En mettant à disposition une boîte à mots proposer un espace dédié à l'expression de leurs émotions

\*APQ : Activité Physique Quotidienne de 30 minutes par jours. Ce programme a été initié en 2022 par l'éducation nationale, mis en pratique dans 36 250 écoles primaires de France.



## 4. Les activités

### a. Grandes lignes des activités

Un planning d'activité est réalisé par l'équipe en amont. Chaque jour, les enfants ont le choix entre activité manuelle, activité sportive et/ou activité d'expression. Les enfants s'inscrivent dans l'activité de leur choix chaque jour.

Nous allons retrouver des activités comme des jeux de rôles, des créations de prénoms, et des activités sportives pour répondre aux APQ en lien avec l'école, comme la découverte de basket etc...

Un projet va être réalisé de janvier à juin 2025, avec les enfants inscrits au périscolaire. Il aura pour but de sensibiliser les enfants au vivant, en accentuant diverses activités autour des animaux, mais aussi en faisant intervenir des professionnels, comme des associations de protection animale et une mini-ferme. Ce projet est soumis dans le cadre des citées éducatives de la ville.

### b. Le planning d'animation type

Qui fait quoi ?		Maternelles			
Matin					
Qui ?		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
	Accueil				
	Activité				
API soir					
Qui ?		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
	Accueil cl 3	En binôme avec l'animateur d'activité collective			
	Activité manuelle cl 1 et 2				
	Activité collective cl 4 et 5				

Qui fait quoi ?		Elémentaires			
Matin					
Qui ?		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
	Accueil				
	Activité				
API soir					
Qui ?		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
	Accueil				
	Activité manuelle				
	Activité collective				
	Aide aux leçons				

## 5. Le fonctionnement

### a. Journée type

#### 6h55-8h25 AP (Accueil périscolaire)

6h55 : Arrivée des animateurs

7h – 8h10 : Accueil échelonné des enfants / temps d'activités

8h10 – 8h20 : Accompagnement des enfants dans les classes / transmissions d'information

8h25 : Départ des animateurs

#### 11h15-13h30 Restauration scolaire

11h15/11h20 : Arrivée des animateurs

11h30 : Prise en charge des enfants, départ pour le repas à la maison de l'enfant, en bus (maternelle) ou pédibus (élémentaire). Retour sur l'école pour un temps récréatif.

13h20 : Accompagnement des enfants dans les classes / transmission des informations

13h30 : Départ des animateurs

#### 16h15-18h30 API (Accueil périscolaire intercommunal) et AAL (Aide aux leçons)

16h20-16h30 : Arrivée des animateurs / installation du goûter et des salles d'activités

16h30-16h55 : Prise en charge des enfants / goûter

16h55-17h30 : Aide aux leçons puis activités avec les enfants en API / départ échelonné

16h55-18h25 : Activités pour les enfants en API / départ échelonné

18h25-18h30 : fermeture des locaux

### b. Les règles de vie

Des règles de vie sont définies tout d'abord en équipe, puis avec les enfants. Elles sont en lien avec celles établies par l'école, afin de garder une cohérence entre les différents temps. Il est demandé de :

- Se respecter, respecter les autres et les lieux
- Marcher dans les locaux
- Parler calmement
- Favoriser le dialogue en utilisant le message clair
- Ranger le matériel / les jeux utilisés

### c. Rôle du responsable de site



#### d. Rôle des animateurs

Être animateur signifie « donner vie », par conséquent que l'on soit diplômé, stagiaire BAFA ou sans diplôme, l'animateur doit démontrer un sens du dynamisme, une envie et une motivation.



#### Il est d'autre part interdit de :

- Consommer du tabac ou cigarettes électroniques en présence des enfants
- Consommer toutes substances illicites, être sous l'emprise de stupéfiants
- Boire de l'alcool ou d'être en état d'ébriété sur son temps de travail
- Utiliser les téléphones portables. Cependant les animateurs devront restés joignable, pour ce faire un téléphone professionnel est mis à leur disposition.

#### e. Les temps de réunion

##### i. Pendant les semaines scolaires

Les animateurs ont un temps de travail annualisé sur l'année scolaire. Ce temps comprend le périscolaire (matin et soir), la restauration scolaire, le centre de loisirs, et les temps de préparation en équipe.

**L'équipe du périscolaire des Iles à 1h15 ou 1h30 de réunion (selon le temps de travail) tous les jeudis des périodes scolaires, de 14h30 à 16h**

Ce temps permet de :

- Préparer des activités en lien avec le thème et les objectifs pédagogiques
- Réajuster le fonctionnement
- Transmettre des informations
- Avoir des temps de formation
- Favoriser la cohésion de l'équipe

ii. Pendant les mercredis et les vacances

**Pour les mercredis, les animateurs ont 1h ou 2h de réunion, en fonction de leur temps de travail, une fois par mois.**

**Pour les vacances, les animateurs ont 2h15, 2h30 ou 4h de réunion par semaine travaillé.**

Toutes les dates de réunions sont définies et transmises en début d'année scolaire.

Ce temps permet de :

- Préparer des activités en lien avec le thème et les objectifs pédagogiques
- Réajuster le fonctionnement
- Transmettre des informations
- Favoriser la cohésion de l'équipe

f. Restauration collective

Les enfants mangent à la Maison de l'Enfant Pierre Huet, 300 avenue de Staufen, 74130 Bonneville.

Chaque jour, les repas sont cuisinés sur place par le personnel des cuisines Leztroy. Les menus sont définis par une équipe de diététiciens, une commission repas est organisée une fois par trimestre avec des représentants de Leztroy et du service enfance afin d'échanger autour de ceux-ci.

Cette restauration scolaire accueille l'école des Iles et l'école du Bois Jolivet pour les jours scolaires, et les enfants inscrits au centre de loisirs les mercredis et vacances. Les enfants se rendent sur place en pédibus ou en bus, avec le prestataire APS.

g. La communication avec les familles

Le service enfance utilise différents outils pour transmettre des informations aux familles ainsi que les plannings d'activités :

- Des panneaux d'affichage devant les sites péri et extra-scolaire
- Le site internet de la CCFG
- Le Facebook de la CCFG
- Une mailing liste gérée par le pôle administratif enfance

## 6. Evaluation

Afin d'assurer un suivi des objectifs fixés, différents points d'évaluation sont définis pour chaque objectif :

### OG 1 : Permettre aux enfants de découvrir et de pratiquer des activités variées :

- 1- Donner envie aux enfants
  - a. Proposer des activités variées chaque jour
    - Le planning d'activité est rempli et respecté
    - Chaque enfant participe à au moins 2 activités par semaine
  - b. Accentuer la place de l'APQ (activité physique quotidienne)
    - Une activité sportive est proposée tous les soirs, avec une progression pédagogique
    - Les enfants connaissent les règles des différents sports proposés
    - Les sports appris sont mis en place par les enfants lorsqu'ils jouent en autonomie
- 2- Permettre aux enfants d'être acteurs de leur journée
  - a. Mettre en place des activités qu'ils peuvent faire en autonomie
    - Ce processus est ritualisé
    - 50% des enfants présents réalisent des activités selon leur propre imaginaire
  - b. Laisser le choix aux enfants entre plusieurs activités
    - Au moins 4 activités par période sont réalisées à la demande des enfants
    - Les enfants osent exprimer leur envie et se sentent écoutés

### OG 2 : Favoriser l'épanouissement de l'enfant en répondant au mieux à ses besoins :

- 1- Encourager la bienveillance
  - a. En proposant des jeux de coopération et d'entraide
    - Les relations sont saines
    - De l'entraide s'est développé au sein du groupe
    - L'outil du « message clair » est utilisé en cas de conflit
  - b. En rendant les enfants acteurs du choix de sanction réparatrice
    - Un tableau de sanction a été réalisé par les enfants
    - Les enfants respectent de plus en plus les règles car elles sont comprises
  - c. En montrant l'exemple
    - Un climat de bienveillance s'est développé au sein de l'équipe
    - Les adultes s'adressent aux enfants dans le calme, avec bienveillance et prennent le temps d'échanger
- 2- Développer le dialogue
  - a. En créant des temps d'échange et d'expression
    - Chacun ose donner son avis, exprimer ses idées
    - Un rituel d'échange est mis en place 1 fois par semaine sur les 3 temps (AP matin, restauration scolaire et API du soir)
  - b. En mettant à disposition une boîte à mots
    - Echange avec les enfants sur la boîte à mots : au moins 1 fois par semaine
    - La boîte à mots est remplie à bon escient
  - c. Proposer un espace dédié à l'expression de leurs émotions
    - Un lieu est défini et connu de tous (enfants, animateurs, enseignants)
    - Le matériel et son utilité sont respectés
    - Les émotions sont plus facilement reconnues et acceptées